

*Manual de Programación
para Dotados
Plan y Políticas*



DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD
DE DOVER

Dover, Ohio

Programación para Dotados

Seth Corder - Superintendente Asistente

Tennille Williams - Coordinadora de Currículo

Marina Colombo - Servicios para Dotados

Buffy Monteith - Maestra de TAG, Grados 4 y 5

Lindsay Clugston - Psicóloga Escolar

Rachelle Roubanes - Psicóloga Escolar

Gina Franks - Directores del Director de Servicio Estudiantil

Los directores de los edificios

Maestros de educación regular

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DOTADO Y TALENTOSO

El niño dotado es aquel cuyo alto potencial y diferencias psicológicas dan como resultado la necesidad de un rango y tipo de estudio diferente al que requiere la mayoría de los alumnos. Estos no son los estudiantes de élite de la escuela, sino un grupo único cuyas necesidades no se satisfacen por completo con el programa regular del aula. Las diferencias que a menudo exhiben los niños superdotados incluyen estos factores.

1. Curiosidad extrema: estos niños tienen la necesidad de saber muchas cosas.
2. Capacidad creativa / cognitiva excepcional: los niños superdotados a menudo son capaces de pensar en las cosas de formas muy diferentes a la mayoría de los niños.
3. Capacidad de liderazgo: muchos niños superdotados son capaces de organizar grupos y trabajar con ellos de manera eficiente mientras causan poca o ninguna fricción.
4. Independiente: los niños superdotados pueden tener la capacidad de dirigir sus propias investigaciones en áreas de interés y poder trabajar sin la supervisión de un adulto.
5. Perceptivo / Sensible: Los niños superdotados a menudo están muy en sintonía con los sentimientos de otras personas en su entorno y pueden identificar las necesidades o deseos de los demás. Sus propios sentimientos personales pueden ser profundos y pueden mostrar mayores extremos de emoción.
6. Autoexpresión: Los niños superdotados tienden a expresarse bien desde edades muy tempranas. Sin embargo, con todos sus intereses y habilidades, necesitan muchas formas diferentes de presentar sus pensamientos, sentimientos e inspiraciones. Necesitan muchas avenidas hacia el mundo exterior.
7. Ritmo de aprendizaje rápido: Algunos niños superdotados pueden moverse a través de varias materias escolares o áreas de interés a un ritmo muy rápido.

DEFINICIÓN DE DOTACIÓN

La dotación consiste en una interacción entre tres grupos básicos de rasgos humanos: estos grupos están por encima del promedio de habilidades generales, altos niveles de compromiso con las tareas y altos niveles de creatividad. Los niños dotados son aquellos que poseen o son capaces de desarrollar este conjunto compuesto de rasgos y aplicarlos a cualquier área potencialmente valiosa del desempeño humano. Los niños que manifiestan o son capaces de desarrollar una interacción entre los tres grupos requieren una amplia variedad de oportunidades y servicios educativos que normalmente no se brindan a través de programas educativos regulares.

FILOSOFÍA PARA EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE DOTADOS INTELECTUALMENTE

La filosofía de las Escuelas de la Ciudad de Dover incluye el compromiso de reconocer y desarrollar los intereses y habilidades únicos de todos los estudiantes. De acuerdo con esta creencia, se debe proporcionar un programa para permitir que cada estudiante alcance su potencial.

Cada estudiante intelectualmente superdotado es un individuo único que tiene necesidades y talentos especiales. El estudiante es capaz de funcionar y producir a un nivel superior de aprendizaje en una o más áreas en comparación con otros estudiantes.

Por lo tanto, para realizar plenamente sus contribuciones a sí mismos y a la sociedad, estos estudiantes requieren programas y / o servicios educativos diferenciados acordes con sus habilidades y más allá de los que normalmente proporciona el programa educativo general. El programa permitirá al estudiante alcanzar la realización personal y convertirse en un miembro productivo y contribuyente de la sociedad. Nuestro deseo es ver que los estudiantes dotados y talentosos reciban una educación pública que satisfaga sus necesidades y capacidad de aprendizaje, a un ritmo que sea individualmente apropiado y que los continúe emocionando, alentando y desafiando durante su último año.

OBJETIVOS - DOTADOS

1. Proporcionar un entorno que valore y mejore la inteligencia, el talento, el liderazgo y la capacidad intuitiva.
2. Proporcionar un entorno que valore y potencie el crecimiento afectivo.
3. Desarrollar el nivel más alto de logros de cada individuo.
4. Desarrollar autoconceptos saludables fomentando la interacción responsable dentro de su entorno.
5. Establecer programas diversos que satisfagan las necesidades intelectuales, sociales, físicas, emocionales y psicológicas de estos estudiantes.
6. Desarrollar programas que sean una parte integrada del programa educativo total y utilizar todos los recursos disponibles dentro de la escuela y la comunidad.

7. Desarrollar oportunidades de comunicación para maestros, administradores y padres en un esfuerzo por promover la aceptación y comprensión del programa y del niño superdotado.
8. Desarrollar técnicas de evaluación para evaluar el programa de superdotados.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS POR EL DISTRITO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE DOTADOS

El distrito utiliza los siguientes instrumentos de evaluación para la detección e identificación.

Habilidades superiores cognitivas

- **Prueba de InView de capacidades cognitivos**
 - Criterios de Selección - 127
 - Identificación - 128
- **Escala de Inteligencia de Wechsler para niños, quinta edición (WISC V) en inglés y español**
 - Criterios de Selección - 126
 - De identificación - 127

De aptitud académica específica

- **La prueba ACT**
 - Criterios de selección - 94 percentil
 - Identificación -95 percentil
- **Medidas de Progreso Académico (MAP) * utilizados para la detección de las calificaciones de crecimiento de los grados 2-12**
 - Criterios de Selección - 94 percentil
 - Identificación - 95 percentil
- **Woodcock Johnson IV (WJIV) Pruebas de logro**
 - Criterios de detección- 94 percentil
 - De identificación - 95 percentil

Capacidad de pensamiento creativo

- **Prueba de habilidades cognitivas InView**
 - Criterios de Selección - 111
 - Los criterios de identificación - 112
- **Escala de inteligencia de Wechsler para niños, quinta edición (WISC V) inglés y español**
 - Criterios de detección- 111
 - Criterios de identificación - 112
- **Escalas para calificar las características de comportamiento de los estudiantes superiores Versión 2004 (Creatividad Parte II)**
 - Criterios de detección - 50
 - Identificación - 51

Visual y / o Habilidad en artes escénicas

- **ODE Rúbrica de interpretación musical**, Formas A y B
 - Criterios de selección - Música - 17, Danza - 25, Arte - 20, Drama - 19
 - Identificación - Música - 18, Danza - 26, Arte - 21, Drama - 20

Si tiene alguna pregunta, llame al director de su escuela o a Marina Colombo al 330.308.9939.

POLÍTICA Y PLAN DEL DISTRITO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS DOTADOS

Información para padres

Definición

"Dotado" significa estudiantes que se desempeñan o muestran potencial para desempeñarse en niveles de logro notablemente altos en comparación con otros de su edad, experiencia o entorno y que están identificados bajo la división (A), (B), (C) o (D) de la Sección 3324.03 del Código Revisado.

Detección y evaluación

El distrito utiliza un enfoque de tres partes para los estudiantes que se desempeñan o muestran potencial para desempeñarse a altos niveles de logro en las áreas de capacidad cognitiva superior, capacidad académica específica, creatividad y artes visuales y / o escénicas.

ETAPA I:

Pre-Evaluación

La parte del proceso previa implica la recopilación de datos de los estudiantes de una variedad de fuentes, incluidas las nominaciones de maestros, padres y compañeros, calificaciones, portafolios, observaciones, revisión de registros de estudiantes y productos o actuaciones sobresalientes, etc. Todos los estudiantes están involucrados en el grupo de evaluación previa.

Al utilizar el proceso de preevaluación, el distrito garantiza el acceso a exámenes de detección y evaluaciones adicionales por parte de todos los niños del distrito, incluidos los niños cultural o lingüísticamente diversos, los niños de entornos socioeconómicos bajos, los niños con discapacidades y los niños para quienes el inglés es un segundo idioma.

ETAPA II:

Evaluación para la detección

La etapa de detección examina los datos recopilados de la etapa de evaluación previa y determina si es necesaria una evaluación adicional.

Al tomar decisiones sobre evaluaciones adicionales, los datos de exámenes existentes para los estudiantes no son el único criterio determinante. El personal de la escuela examina toda la información disponible sobre un estudiante para determinar si existe una evidencia de posible superdotación para ese estudiante y realiza la evaluación adicional necesaria.

Los puntajes de corte determinados por el distrito, para mover a los estudiantes de la etapa de selección a la etapa de evaluación, son más bajos que los puntajes

necesarios para la identificación. Los padres deben ser notificados dentro de los 30 días posteriores a los resultados de la evaluación.

ETAPA III:

Evaluación para la identificación

Las estrategias de evaluación proporcionan datos adicionales necesarios para una decisión de identificación y la prestación de servicios. Las estrategias para evaluaciones adicionales incluyen los requisitos de pruebas individuales y grupales de las Secciones 3324.01-3324.07 del Código Revisado de Ohio.

Una vez completada la evaluación adicional, se evalúan los datos obtenidos a lo largo de las etapas de identificación, se toma la decisión de identificación y se determinan las necesidades educativas de los estudiantes.

Referencia

El distrito asegura hay amplias y apropiados procedimientos de programación para las evaluaciones y reevaluación usando:

- Evaluaciones de todo el grado
- Evaluaciones en grupo
- Pruebas administradas individualmente;
- Audición, Actuación;
- Exhibición de trabajo;
- Exposición; y
- Listas de verificación.

Los niños pueden ser referidos de manera continua, en base a lo siguiente:

- Solicitud del niño (autorreferido);
- Recomendación del maestro;
- Solicitud del padre / tutor;
- Remisión infantil de un compañero; y
- otros (por ejemplo, psicólogo, miembros de la comunidad, director, coordinador de dotados, etc.) Los formularios de recomendación se pueden obtener del director de la escuela, el coordinador de dotados o del sitio web del distrito www.dovertornadoes.com

Al recibir una remisión, el distrito seguirá

- El proceso como se describe en este folleto; y
- Notificar a los padres de los resultados de la detección o evaluación e identificación.

El distrito proporcionará al menos dos oportunidades al año para la evaluación en el caso de niños que soliciten una evaluación o que los maestros hayan recomendado para la evaluación. padres u otros hijos.

General

El distrito acepta puntajes en instrumentos de evaluación aprobados para su uso por el Departamento de Educación de Ohio proporcionados por otros distritos escolares y / o personal capacitado fuera del distrito escolar.

Transferencia

El distrito asegura que cualquier niño que se transfiera al distrito será evaluado dentro de los 90 días posteriores a la transferencia a solicitud de los padres. Los padres deben comunicarse con el director de la escuela.

Servicios

El distrito asegura igualdad de oportunidades para todos los estudiantes del distrito identificados como superdotados para recibir cualquier servicio ofrecido por el distrito.

Planes de educación por escrito

Cada niño que participa en el programa TAG tendrá , en el archivo, un Plan de educación por escrito (WEP). Los padres se reunirán con el maestro de TAG en la conferencia de otoño donde se establecerán las metas para el estudiante. Estas metas pueden incluir, pero no se limitan a:

- habilidades organizativas habilidades de
- estudio habilidades
- sociales conocimiento del
- contenido
- metas académicas específicas en áreas de contenido

Los maestros y los padres se reunirán nuevamente en la conferencia de primavera para dar seguimiento a las metas que se establecieron para el estudiante. En la conferencia de primavera, se pueden discutir las metas para el siguiente año escolar. El programa TAG en las escuelas de la ciudad de Dover es impartido por especialistas en intervención para dotados que serán responsables de la prestación del servicio. Los padres recibirán una copia del WEP después de cada conferencia.

Los estudiantes de secundaria y preparatoria que opten por participar en cursos que califiquen como un servicio para superdotados tendrán un WEP archivado. Los maestros de educación regular que hayan cumplido con las pautas de desarrollo profesional serán responsables de la prestación de servicios. Los padres recibirán una copia del WEP cada año escolar.

Retiro

Si en cualquier momento, un estudiante desea retirarse de los programas o servicios para superdotados, el padre o el niño debe escribir la solicitud si sienten que alguna sección o programa total no es beneficioso para el niño. Si los niños solicitan retirarse, los padres serán notificados.

Procedimiento de apelación

Una apelación por parte de los padres es la reconsideración de los resultados de cualquier parte del proceso de identificación que incluiría el

- procedimiento de selección o el instrumento de evaluación (que da resultado la identificación);
- La programación de niños para evaluación;
- La colocación de un estudiante en cualquier programa; y
- Recepción de servicios.

Los padres deben enviar una carta al superintendente o su designado describiendo la naturaleza de la preocupación.

El superintendente o su designado convocará una reunión con el padre / tutor, que puede incluir a otro personal de la escuela.

El superintendente o su designado emitirá una decisión final por escrito dentro de los 30 días de la apelación. Este aviso escrito debe incluir el motivo de la(s) decisión(es).

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

La selección de estudiantes para participar en el programa para estudiantes superdotados se basará en los estándares operativos para identificar y atender a los estudiantes superdotados. Los estudiantes seleccionados para el Programa para Dotados serán identificados como académicos específicos o cognitivos superiores en el área de matemáticas. La proporción de maestro / alumno por Especialista en Intervención para Dotados puede seguir, pero no se limita a, las pautas de Provisiones de servicios bajo el Capítulo 3301-35 del Código Administrativo.

En los grados 4 y 5, el programa para superdotados de Dover será una clase autónoma que se reúne dos periodos por día de lunes a viernes y atenderá las áreas académicas de matemáticas y ciencias. El tiempo que pasan en el salón de clases para superdotados asciende a 90 minutos por día u 450 minutos por semana que los estudiantes están trabajando directamente con sus compañeros intelectuales. No todos los estudiantes en los grados 4-5 identificados como dotados de acuerdo con pautas del Departamento de Educación de Ohio será servido en el aula TAG autónomo. Los estudiantes con capacidad cognitiva superior o una identificación de matemáticas serán invitados a participar en el aula de TAG. Todos los estudiantes serán evaluados y seleccionados por el comité de selección cada año.

El TAG entorno de aprendizaje proporcionará una gran cantidad de experiencias educativas que permitirán a los estudiantes desarrollar un pensamiento creativo cognitivo de alto nivel y habilidades afectivas. Permitirá y animará a los estudiantes a expresarse de manera creativa a través de contribuciones y proyectos individuales. Al llevar a los estudiantes al aula autónoma para superdotados en un grupo pequeño, podrán desarrollar procesos grupales y habilidades interpersonales y tendrán oportunidades para una mayor interacción y aprendizaje entre estudiantes.

El profesor de aula y el profesor de TAG han dividido los estudios académicos. El plan de estudios regular se compactará y se seguirán los objetivos de aprendizaje para permitir que los estudiantes de TAG progresen a niveles más altos de pensamiento.

Se desarrollarán y evaluarán el plan de estudios y los objetivos regulares. Los estudiantes serán evaluados previamente en los materiales de aprendizaje para permitir al maestro la oportunidad de enseñar a las necesidades específicas de los estudiantes y tener tiempo para presentar nuevos materiales.

En el componente de aula autónoma para superdotados, el clima educativo será uno en el que cada niño encontrará un entorno abierto y receptivo propicio para el aprendizaje, que permitirá la comunicación abierta entre el maestro y el alumno y entre los alumnos, así como promoverá la exploración y avenidas experimentales para el

estudiante superdotado. El maestro servirá como facilitador del proceso de aprendizaje.

Una interrelación entre el salón de clases autónomo para superdotados y el programa escolar regular proporcionará a los estudiantes superdotados continuidad en sus programas educativos. Uno apoyando al otro es la forma más efectiva y exitosa de proveer para el niño superdotado.

PROCEDIMIENTO DE COLOCACIÓN (Revisado el 17 de noviembre)

La selección de estudiantes para participar en el programa para estudiantes superdotados se basará en los estándares operativos para identificar y atender a los estudiantes superdotados. Los estudiantes seleccionados para el Programa para Dotados serán identificados como académicos específicos o cognitivos superiores en el área de matemáticas. La Proporción de maestro / alumno por Especialista en Intervención para Dotados puede seguir, pero no se limita a, las pautas de Provisiones de servicios bajo el Capítulo 3301-35 del Código Administrativo.

Un estudiante ingresa a la lista de candidatos a su nivel de puntuación. Un estudiante puede permanecer en el programa mientras el programa esté en existencia y mientras el programa satisfaga las necesidades del niño, o hasta que el niño decida salir. Los estudiantes se seleccionan de la parte superior de la lista a medida que ocurren vacantes en el programa. No se permiten "golpes". Se aceptarán nuevos estudiantes que hayan sido parte de un programa para superdotados en otro distrito escolar siempre que los instrumentos de evaluación utilizados por el distrito anterior del estudiante estén en la lista aprobada por el Departamento de Educación bajo la Sección 3324.02 del Código Revisado.

Política de aceleración

Las remisiones para que los estudiantes sean evaluados y evaluados deben hacerse al director de la escuela. Los estudiantes referidos y que tengan el permiso de los padres serán evaluados usando una variedad de evaluaciones. Las evaluaciones serán revisadas por un comité de evaluación de aceleración para determinar el entorno de aprendizaje más apropiado y disponible para los estudiantes.

El comité de aceleración emitirá una recomendación por escrito al director de la escuela y a los padres de los estudiantes. Los padres tienen derecho a apelar la recomendación del comité al Superintendente o su designado.

El comité de aceleración desarrollará un Plan de Aceleración Escrito (WAP) para cualquier estudiante que sea admitido temprano en el jardín de infantes, se le ofrezca aceleración de grado completo o aceleración en una o más materias individuales, o graduación anticipada. Los padres del estudiante reciben una copia del WAP.

Estrategias de Aceleración

De grado completo

La práctica de asignar a un estudiante a tiempo completo a un nivel de grado más alto de lo normal, dada la edad del estudiante, con el propósito de proporcionar acceso a oportunidades de aprendizaje apropiadamente desafiantes.

Aceleración de asignaturas individuales

La práctica de asignar a un estudiante a un nivel de grado más alto de lo normal, dada la edad del estudiante, con el propósito de brindar acceso a oportunidades de aprendizaje apropiadamente desafiantes en una o más áreas temáticas.

Admisión temprana al Kinder

La práctica de admitir a un estudiante al kinder que aún no ha alcanzado la edad típica en la que los estudiantes son admitidos en el kinder, con el fin de brindar acceso a oportunidades de aprendizaje adecuadamente desafiantes.

Graduación temprana de la escuela secundaria

La práctica de facilitar la finalización del programa de la escuela secundaria en menos de cuatro años, con el propósito de brindar un acceso antes de lo habitual a las oportunidades de educación postsecundaria.

PROCEDIMIENTOS DE RETIRO

La elección de retirar a un niño del programa puede ser iniciada por los padres o tutores, quienes determinan que cualquier sección o programa total no beneficia al niño.

Si se decide retirar al niño porque el programa no satisface las necesidades del niño, se seguirá el siguiente procedimiento:

1. Se enviará un informe provisional al padre / tutor indicando las áreas de dificultad del niño.
2. Se iniciará una (s) conferencia (s) de seguimiento según sea necesario con el niño, los padres / tutores y el Comité de la Revisión de Colocación.
3. Los datos preliminares deben recopilarse de:
 - documentación escrita de las comunicaciones entre el hogar y la escuela
 - conferencias enumeradas anteriormente
 - desempeño en el salón de clases
 - desempeño del programa para estudiantes dotados
4. El Comité de Revisión de Colocación se reunirá formalmente para determinar la acción apropiada con respecto al retiro.
5. Todas las partes involucradas deben firmar el formulario de retiro.

Los estudiantes saldrán del programa al final de un período de calificaciones, a

menos que exista una justificación sólida para salir en otras épocas del año. Los padres / tutores junto con el personal certificado firmarán el formulario de retiro.

Un estudiante que busca reingresar al programa TAG será evaluado por el Comité de Revisión de Colocación.

Se enviará una copia de los puntajes de identificación del estudiante y la descripción de nuestro programa con los estudiantes que se transfieran a otro distrito.

POLÍTICA DE RENUNCIA DE ASIGNACIONES Y PROGRAMACIÓN DE PRUEBAS (2/10)

Los estudiantes en el programa TAG no perderán ninguna tarea o prueba porque los servicios para estudiantes dotados del distrito reemplazan los servicios de educación regular.

CÓMO PUEDEN AYUDAR LOS PADRES DE UN ESTUDIANTE TAG

1. Apoye a su hijo.
2. Respetar la educación; habla bien de ello.
3. Ayude a su hijo a encontrar oportunidades para experimentar la música, la literatura y todas las artes.
4. Dele a su hijo más tiempo y atención cuando estrés se observe.
5. Ayude a su hijo a establecer metas razonables, ni demasiado altas ni demasiado bajas.
6. Enséñele a su hijo a comprender las interacciones de las personas, a lidiar con los celos, la falta de simpatía, la falta de respeto por el aprendizaje.
7. Anime a su hijo a participar en el grupo, pero también déle tiempo para la privacidad y la oportunidad de pensar y trabajar solo.
8. Fomente una variedad de intereses sin estructurar demasiado el tiempo de su hijo.
9. Permita que su hijo tenga experiencias con muchas personas en muchas situaciones.
10. Enséñele a su hijo a afrontar la vida con buen humor y afecto.
11. Modele una actitud de apreciación de sí mismo y de los demás.
12. Encuentre formas de reconocer y apreciar las fortalezas de los hermanos para reducir la rivalidad.

¡Relajarse! Los niños superdotados no son flores frágiles que se destruyan con un solo movimiento. Fomente la curiosidad. Ayude a su hijo a encontrar recursos para satisfacerlos, siempre desarrollando una comprensión de los patrones individuales de crecimiento.

FORMULARIO DE REFERENCIA PARA DOTADOS
Las escuelas de la ciudad de Dover

Nombre del estudiante: _____

Escuela: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Persona que completa el formulario de referencia: _____

Siento que este estudiante está dotado en las siguientes áreas reconocidas por el estado de Ohio:

_____ **Cognitivo superior:** Muy bien informado y capaz de dominar el material bien y rápidamente en todas las áreas temáticas.

_____ **Académico específico:** Muy bien informado y capaz de dominar el material bien y rápidamente en un área:

Por favor marque: lectura matemáticas ciencia estudios sociales

_____ **Habilidad creativa:** Formula ideas creativas o inusuales y aborda problemas y temas desde un punto de vista diferente.

_____ **Artes visuales / escénicas:** La habilidad se acerca al nivel de un adulto en las siguientes áreas: (marque todas las que correspondan)

_____ arte _____ música _____ danza _____ drama _____ otro

_____ **Aceleración de grado / asignatura o ingreso temprano:** Por favor explique: _____

Siento que este estudiante es potencialmente dotado porque: _____

También quiero que sepa de este estudiante: _____

Devuelva a a Marina Colombo en East Central Ohio ESC, 834 East High Avenue, New Philadelphia, OH 44663 - 330.308.9939 X 8214